

生共 1100 多人徒步西樵山一圈, 全程 15 公里, 用时五个多小时。期间, 三名校旗手一路器宇轩昂, 高举校旗“屹立”不倒; 学生歌声嘹亮, 斗志昂扬; 还有学生

为了扶助脚伤的女生, 背着她走了近一个半小时的山路。一幕幕感人的画面, 让学生收获永生难忘的点点滴滴。

让学生担任南海博物馆志愿讲解

员、社区志愿者、西樵山导赏员, 并组织学生探访爱心工场、西樵敬老院等活动, 则为学生搭建起走向社会、服务社会、锻炼自我的平台。

明确落点: 绿色智育的谋与划

智育是学校的工作重点, 智育水平质量的高低是学校的生命, 是办学水平的重要标准。全面提高教育教学质量是学校取得长足发展的根本途径, 也是学校教育生态高质量建构的重要标尺。南海中学通过开展绿色教研、打造绿色课堂, 构建起学校个性化的智育生态圈, 2017 年高考重点率达到 77.6%, 效果显著。

绿色教研的两大举措

以课题为抓手, 科学开展创建绿色教育特色研究。问题即课题, 研究即成长。南海中学为了让绿色教育理念在全体教师中入脑入心, 真正做到外显于行, 内化于心, 以课题研究作为推进绿色教育理念下教学科研的重要抓手。学校根据创建绿色教育特色学校的需求, 以《创建绿色教育特色学校的研究与实践》为核心, 从课堂教学、课程建设、学校治理

等多个层面和角度切入, 围绕形成系列课题集群。

以活动为载体, 积极开展绿色教育系列科研活动。比如聘请专家, 定期到学校进行绿色教育相关讲座, 深入课堂指导老师进行校本教研。定期开展“绿色教育”沙龙和教师论坛, 让教师学习、研究绿色教育的内涵和实行措施。

绿色课堂的三大转变

课堂, 是教师、学生和文本三者对话的平台, 沟通的桥梁。南海中学打造的绿色课堂是“相信学生、解放学生、引导学生、发展学生”的人性化课堂。

绿色课堂, 就应该是有着和谐师生、生生关系的课堂。为此, 南海中学的课堂上, 特别强调学生的独立思考(与自己对话)、师生交流(与老师对话)、群体讨论(与同学对话), 课堂上充盈着平等互助、快乐积极的氛围, 从而实现由“单向传

授”向“多边互动”转变, 重构绿色的“对话课堂”。

绿色课堂, 就应该注重师生可持续发展的课堂。所以, 南海中学的课堂上, 你看不到填鸭式的教学和机械式的学习, 教师总是尽可能从知识传授引向思维启发, 强调学生联系思维、逆向思维、多角度思维、比较思维、因果逻辑思维等的发展, 而学生也更多的是从学思维、习能力的角度去学习, 从而实现了由“灌输教学”向“思维教学”的转变, 培养了师生绿色的“科学精神”。

绿色课堂, 就应该关注人文、生成人文、培育人文的课堂。因此, 在南海中学的课堂上, 知识的讲授、师生的对话、思维的启发, 总是在努力引导学生形成正确的人生观、生命观和价值观, 在人与自然、人与社会、人与自我的思考中形成既具科学理性又有明朗大气、人文关怀

的生命气质, 最终成为一个大写的“人”, 从而实现了从“文本教学”向“人本教学”的转变, 营构绿色的“人文氛围”。2013 年 9 月入学的严家豪同学中考成绩并不突出, 经过高中三年的绿色课堂的熏陶, 竟在 2016 年考入北京大学。

因此, 南海中学的绿色课堂是“一切以学生为中心, 以高效自主为根本, 一切为了学生的发展”的课堂, 是“还学生绿色希望, 还教学绿色生机, 还学校绿色生态”的课堂; 是师生相互尊重、关系融洽, 平等、互助的课堂。



△三湖书院讲坛开讲